



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias Sociales 2

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias Sociales, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Ana M.ª Díaz Villa

ILUSTRACIÓN

Javier Monsalvett

EDICIÓN

Vicente Camacho Díaz

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

La enseñanza individualizada requiere utilizar una metodología flexible y hacer uso de las técnicas y recursos que, en cada caso, se adapten mejor a las necesidades particulares de los alumnos, ya que el proceso de enseñanza se centra en las condiciones concretas de aprendizaje de cada uno de ellos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las características de los alumnos y de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno de **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:

Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo, destinado a aquellos alumnos que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y desarrollar las competencias básicas.

Un **Programa de ampliación**, que se desarrolla también a través de fichas y cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Pueblos y ciudades	8
Los servicios municipales	9
La convivencia.....	10
Los trabajos	11
El comercio	12
Los medios de transporte.....	13
Los medios de comunicación	14
El agua y el aire	15
El tiempo atmosférico	16
Los paisajes	17
El relieve	18
Océanos y continentes	19
La representación de la Tierra.....	20
El sistema solar	21
Los movimientos de la Tierra	22
El país donde vivimos	23
El paso del tiempo.....	24
La historia.....	25

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

El barrio.....	28
El proceso de producción.....	30
Los medios de transporte.....	32
El comercio	34
El tiempo y el clima.....	36
El paisaje	38
El sistema solar	40
Conocemos el pasado	42
El territorio español.....	44
Solucionario	47



Plan
de mejora

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Es un pueblo o una ciudad? Observa y completa con las características que correspondan en cada caso.

pocos habitantes

casas altas

calles estrechas

muchos habitantes

casas bajas

calles anchas



Es una porque

tiene



Es un porque

tiene

2 Piensa y completa.

pueblo
localidad
ciudad

El o la donde

vivimos es una

3 ¿Quién gobierna un pueblo o una ciudad? Marca.

Los vecinos.

El alcalde y los concejales.

La policía.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y completa.

ayuntamiento



municipio

Un _____ está gobernado
por un _____

alcalde



concejales

El ayuntamiento lo dirigen
el _____ y los _____

2 ¿Qué trabajador del ayuntamiento realiza cada tarea? Une.



policía

Limpia las calles.

Recoge la basura.



jardinero

Organiza el tráfico.

Cuida los jardines.



basurero



barrendero

3 ¿De qué se encarga el servicio de alumbrado de una ciudad? Marca.

De reponer las papeleras.

De arreglar las farolas.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Quiénes son tus vecinos? Marca.

- Las personas que pertenecen a tu familia.
- Las personas que viven en tu barrio o localidad.



2 Dibuja en cada caso una señal de aviso.

Prohibido encender fuego.

Es obligatorio usar las papeleras.

Zona de baño.

Prohibido pasear perros.

3 Rodea a las personas que deben cuidar de la localidad.



El alcalde y los concejales.



Los habitantes de la localidad.



Los barrenderos municipales.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y escribe donde corresponda.

agricultor

pescador

minera

ganadera



El _____
cultiva el huerto.



La _____ extrae
carbón de la tierra.



La _____
cría ovejas y vacas.



El _____ obtiene
peces del mar.

2 Completa.

fábricas

Los obreros trabajan

en _____

talleres

Los artesanos trabajan

en _____



► ¿En qué consiste el trabajo de obreros y artesanos? Marca.

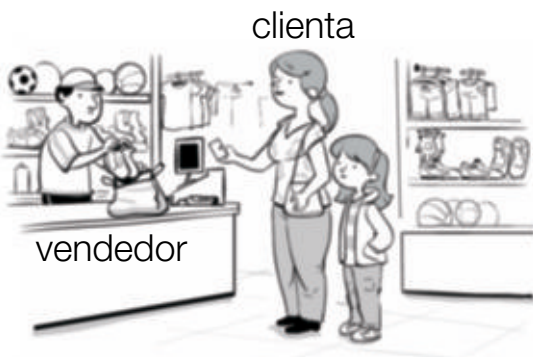
- Obtienen alimentos y materias primas de la naturaleza.
- Transforman las materias primas en productos elaborados.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué es el comercio? Marca.

- El proceso por el que se transforman materias primas obtenidas en la naturaleza en productos elaborados.
- El proceso para hacer llegar a quienes los necesitan los productos obtenidos en las fábricas y talleres o de la naturaleza.

2 ¿Qué hacen las personas de esta tienda? Observa y escribe.



El vendedor

La cliente

3 Lee y escribe en cada caso el número que corresponda.

1. Las tiendas son comercios pequeños donde se vende un solo tipo de productos.
2. Los hipermercados son grandes comercios donde se venden productos variados.
3. Los centros comerciales son edificios en los que hay diferentes tiendas.



Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y rodea los medios de transporte.

► Escribe los nombres de los transportes que has rodeado.

2 ¿Qué tipo de medio de transporte es? Une.

De personas

- Transporta animales y objetos principalmente.

De mercancías

- Lo pueden utilizar pocas personas cada vez.

Individual

- Transporta personas principalmente.

Colectivo

- Lo pueden utilizar muchas personas cada vez.

3 ¿En qué se diferencian los transportes públicos y los privados? Marca.

- Los transportes públicos son gratis y los privados no.
- Los transportes públicos son propiedad de todos y los privados tienen un único propietario.
- Los transportes públicos están disponibles para cualquier ciudadano y los privados no.


Nombre _____ Fecha _____


1 ¿Para qué sirven los medios de comunicación? Marca tres opciones.

- Para informarnos.
- Para desplazarnos de un lugar a otro.
- Para comunicarnos con otras personas.
- Para obtener alimentos de la tierra.
- Para entretenernos.



2 Rodea cada medio de comunicación del color que corresponda.

 medios de comunicación
verde interpersonales

 medios de comunicación
rojo de masas



3 Escribe el nombre de estos medios de comunicación donde corresponda.

televisión

valla publicitaria

correo electrónico

Es un medio que permite comunicarse por escrito con una o varias personas a través del ordenador ►

Es un medio que transmite información a muchas personas a través de imágenes y de sonido ►

Es un medio que transmite información a muchas personas a través de imágenes y de texto ►

Nombre _____ Fecha _____

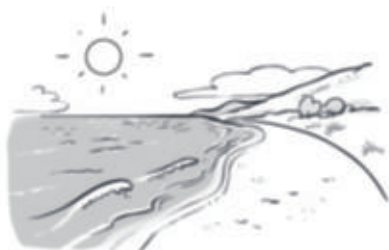
1 Numera para ordenar el ciclo del agua.

- El agua de la nieve y la lluvia es recogida por los ríos y llega al mar.
- En el cielo, el vapor de agua se enfría y se transforma en gotitas que forman las nubes.
- El sol calienta el agua del mar y de los ríos, esta se evapora y pasa a formar parte del aire.
- El agua de las nubes cae a la tierra en forma de lluvia o de nieve.

2 ¿En qué estado está el agua? Escribe sólido, líquido o gaseoso.





3 Une.

agua salada

agua dulce



► ¿Qué tipo de agua podemos beber? _____

4 Marca las afirmaciones verdaderas.

- El aire es invisible.
- El aire es una mezcla de gases.
- El aire está en todas partes.
- El viento es agua en movimiento.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué es un mapa del tiempo? Marca la definición correcta.

- Un mapa que representa el paso del tiempo en una localidad.
- Un mapa que indica cuánto tiempo se tarda en llegar de un lugar a otro.
- Un mapa que indica qué tiempo hace en cada lugar y cómo cambiará en los próximos días.

2 Escoge y completa.

el termómetro

la veleta

el pluviómetro

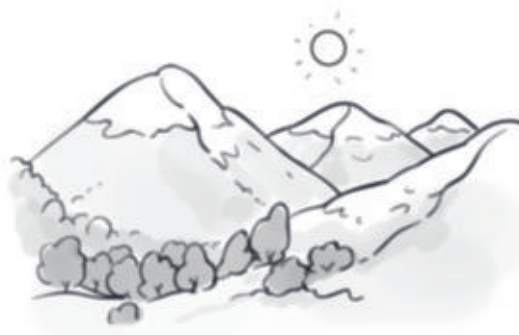


Para medir la cantidad de agua de lluvia que ha caído en un lugar hay que utilizar _____

3 Une.

- clima ■
- tiempo atmosférico ■
- Tiempo que hace en un lugar a lo largo de varios años.
- Estado de la atmósfera en un lugar y un momento determinados.

4 Describe cómo es el tiempo y el clima en esta zona de montaña.



Tiempo atmosférico ► _____

Clima ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué elementos ves en este paisaje? Escribe sus nombres.

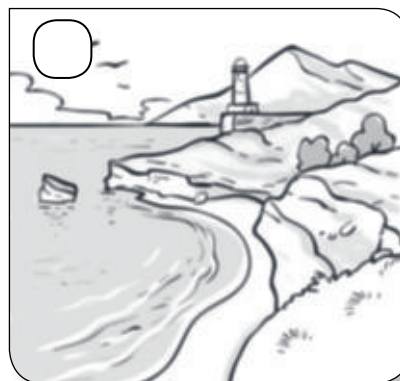


Elementos naturales ►

Elementos construidos ►

2 Lee y numera según corresponda.

1. En este paisaje el terreno es principalmente plano, con algunas colinas y lomas. En él suelen construirse grandes pueblos y ciudades.
2. Este paisaje se encuentra junto al mar. Suele tener muchos habitantes, y en él hay playas y acantilados, cabos e islas.
3. Las montañas son el elemento principal de este paisaje; en él hay pocos habitantes y se pueden ver valles, mesetas y bosques.



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué es el relieve? Marca.

- Es un tipo de paisaje donde el terreno es llano.
- Es el conjunto de las distintas formas que tiene el terreno.
- Es lo que diferencia los ríos y los lagos del mar abierto.

2 ¿A qué tipo de relieve corresponden estas formas? Une.

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| relieve montañoso ■ | ■ cabo – isla – península – bahía |
| relieve llano ■ | ■ valle – meseta – depresión |
| relieve de costa ■ | ■ sierra – cordillera – colina |

3 Observa el dibujo y colorea con color verde oscuro el río, con color verde claro el afluente y con color azul el mar.

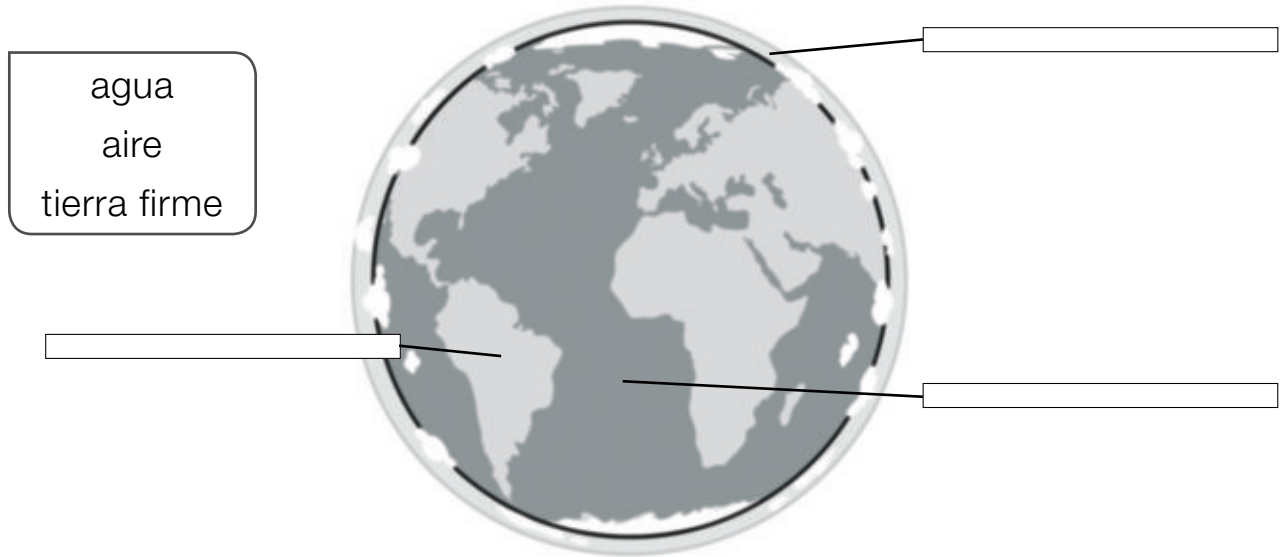
► ¿Qué es un afluente? Elige y completa.

nace
desemboca

Un afluente es un río que
_____ en otro río.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y escribe donde corresponda.



2 Escribe los nombres de los océanos y continentes de la Tierra.



Océanos ► _____

Continentes ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Une. Después, marca la afirmación correcta.



planisferio

plano



- Un planisferio muestra toda la superficie de la Tierra.
- Un planisferio representa una pequeña parte de la Tierra.

2 Lee el texto y escribe cada palabra destacada donde corresponda.

Un globo terráqueo es una **esfera**, sujeta en un **soporte**, que reproduce el planeta Tierra. En él resulta muy fácil observar un **océano** o identificar un **continente** por su forma.



- ¿Para qué sirve el soporte de un globo terráqueo? Elige y completa.
 - Para que se pueda colgar fácilmente del techo.
 - Para que la esfera gire sobre sí misma como hace la Tierra.

El soporte de un globo terráqueo sirve _____

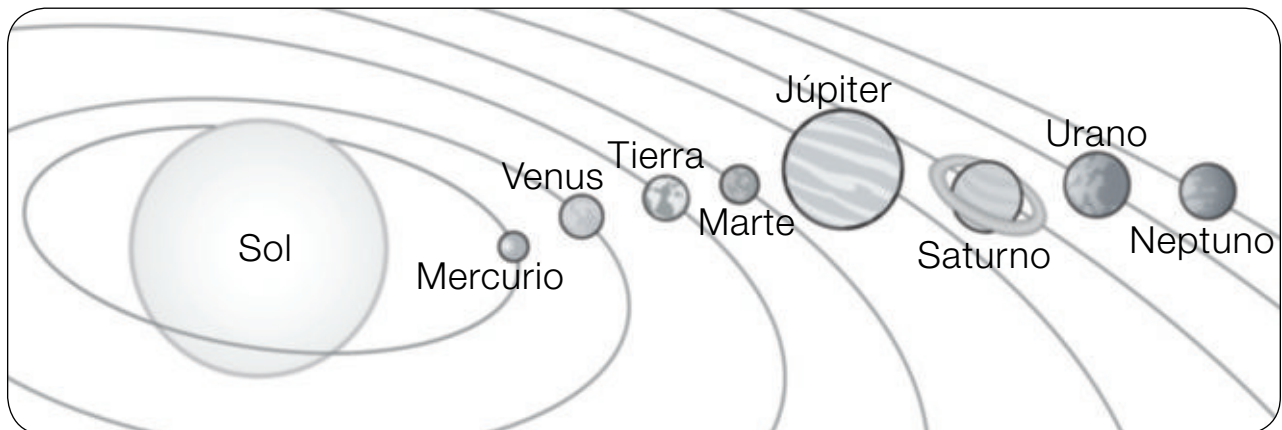
Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y completa con las palabras destacadas.

- Un astro que gira alrededor de un planeta es **un satélite**.
- Un astro que emite luz y calor es **una estrella**.
- Un astro que gira alrededor de una estrella es **un planeta**.

El Sol es _____, la Tierra es
 _____ y la Luna, _____

2 Observa el sistema solar y escribe el nombre de cada planeta donde corresponda.



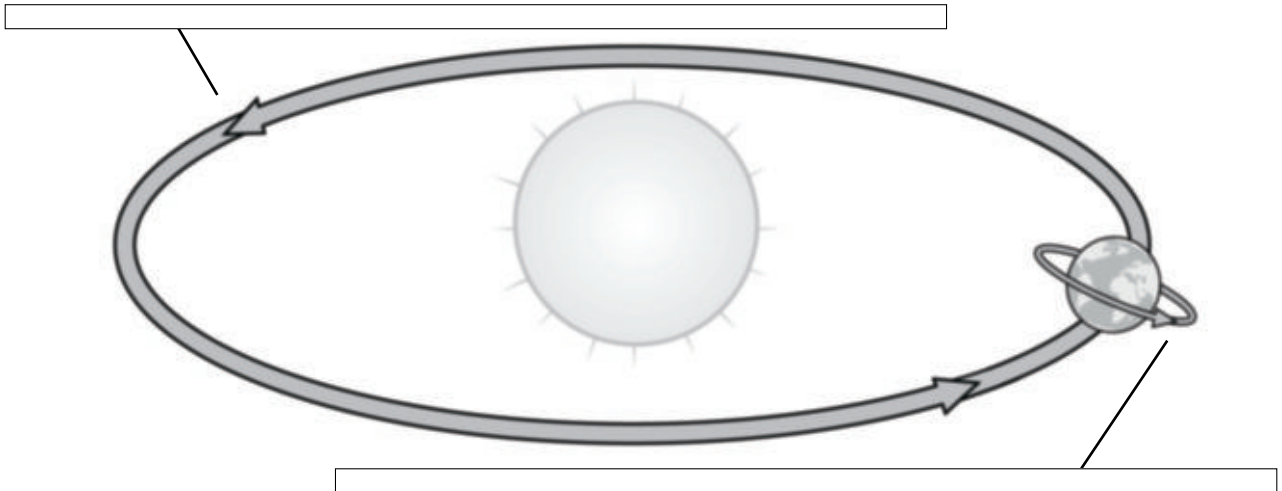
- Es el planeta más pequeño del sistema solar ► _____
- Es el único planeta en el que hay seres vivos ► _____
- Es el planeta de mayor tamaño ► _____
- Este planeta está rodeado por varios anillos ► _____
- Es el planeta más alejado del Sol ► _____
- Es el penúltimo planeta del sistema solar ► _____
- Es el segundo planeta más cercano al Sol ► _____
- Entre este planeta y el Sol hay tres planetas más ► _____

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa y escribe donde corresponda.

La Tierra gira sobre sí misma.

La Tierra gira alrededor del Sol.



2 Piensa y une.

24 horas

■ Tiempo que tarda la Tierra en girar alrededor del Sol.

un año

■ Tiempo que tarda la Tierra en girar sobre sí misma.

3 ¿Por qué existen el día y la noche? Marca.



Porque, al desplazarse la Tierra alrededor del Sol, a veces se aleja demasiado de él.

Porque, al girar la Tierra sobre sí misma, la parte iluminada por el Sol va cambiando.

4 Explica dónde podemos ver el Sol en estos momentos del día.

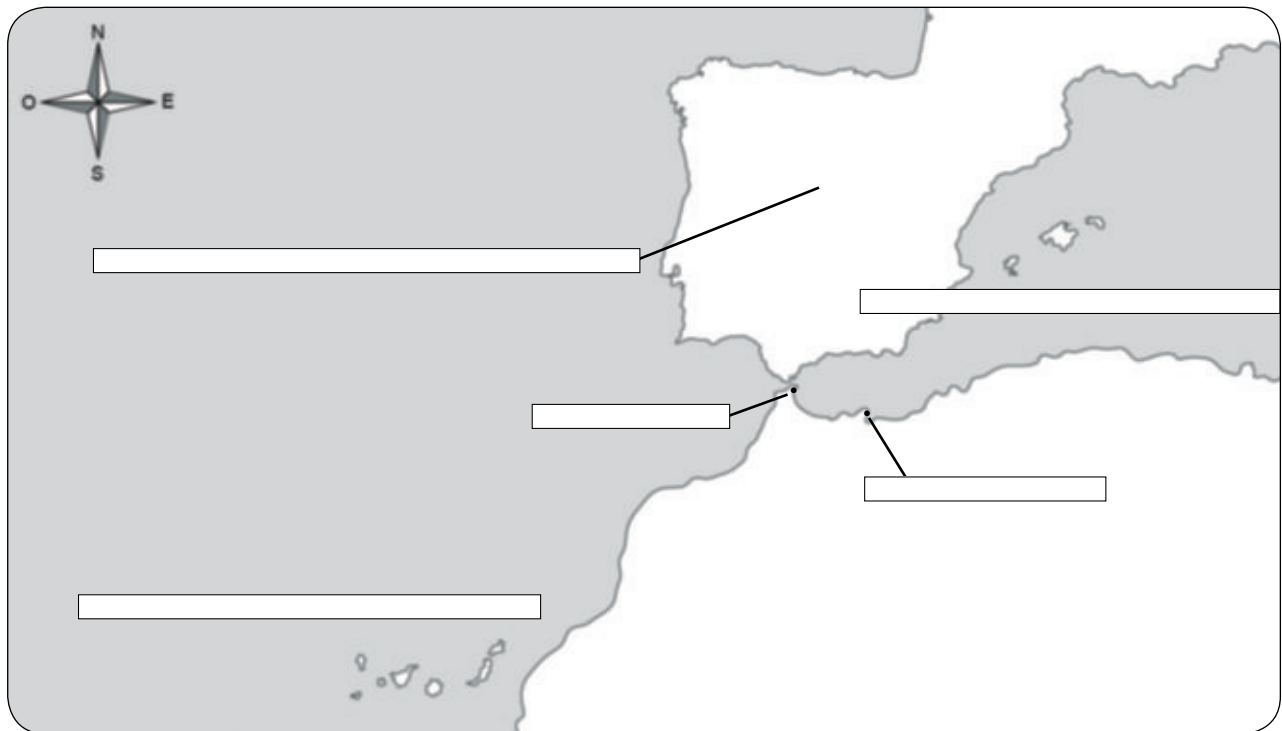
Amanecer

Mediodía

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y escribe las palabras destacadas donde corresponda.

El territorio de España está formado por la mayor parte de la **península ibérica**. Al este de esta, se encuentran las **islas Baleares**. Al sur, en África, hay dos ciudades españolas: **Ceuta**, más al norte, y **Melilla**, al sur y al este de Ceuta. Por último, mucho más al sur, al oeste de África, se encuentran las **islas Canarias**.



2 ¿Cuáles son los límites de España? Observa el mapa de la actividad anterior y contesta.

Al norte

Al sur

Al este

Al oeste

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea en cada caso lo que corresponda.

presente

Es lo que pasó antes.

Es lo que sucede ahora.

Es lo que ocurrirá después.

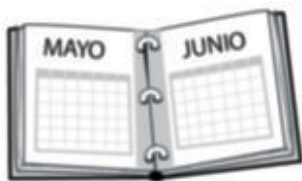
pasado

Es lo que pasó antes.

Es lo que sucede ahora.

Es lo que ocurrirá después.

2 Lee y marca.



¿Qué información aparece en un calendario?

- Los días de la semana. Los meses.
 Las horas. El año.



¿Qué información aparece en un reloj?

- Las horas. Los días.
 Los segundos. Los minutos.

3 Escribe donde corresponda.

mes

semana

día

hora

año

Un tiene 12 meses.

Un tiene 31, 30 o 28 días.

Una tiene 7 días.

Un tiene 24 horas.

Una tiene 60 minutos.



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y numera según corresponda.

1. Hace muchísimo tiempo, las personas se trasladaban de un lugar a otro. Vivían en cuevas o en cabañas hechas con pieles y ramas.
2. Hace miles de años se construyeron ciudades con calles, plazas y edificios públicos, como los templos, los teatros o los baños.
3. Hace mil años, había ciudades rodeadas por murallas y pequeñas aldeas. Los reyes vivían en castillos con muchos sirvientes.
4. Hace unos doscientos años, las ciudades crecieron mucho y se construyeron fábricas, en las que trabajaban los obreros.



2 Une según corresponda.

historia personal

línea del tiempo

historia familiar

- Conjunto de los acontecimientos importantes de la vida de cada uno.
- Conjunto de los acontecimientos vividos por nuestra familia.
- Gráfico en el que se pueden representar acontecimientos del pasado.



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

Me gusta mi barrio

A Andrea le gusta su barrio.

Le gusta porque vive allí desde que nació, hace ya más de siete años.

Le gusta porque hay bastantes árboles y un parque cerca de su casa. En el parque hay columpios y muchos sitios donde jugar con sus amigos.

Le gusta también porque hay muchas tiendas diferentes.

Le gusta porque el barrio está muy limpio. Para que se mantenga así, Andrea usa siempre las papeleras.

Le gusta porque, aunque su localidad es muy grande y en ella viven muchas personas, por las calles de su barrio pasan pocos coches.

Le gusta porque hay paradas de autobuses públicos para ir al centro.

Y, sobre todo, le gusta porque mucha gente la saluda al pasar. Y es que, en el barrio de Andrea, casi todos se conocen.

**1 ¿Cómo es el barrio de Andrea? Marca.** Casi siempre está limpio. Casi siempre está sucio. Hay poco tráfico. Hay mucho tráfico. Tiene muchas tiendas. Tiene pocas tiendas. Tiene jardines y parques. No tiene jardines ni parques.

2 ¿Dónde vive Andrea? Completa y explica por qué lo sabes.

en un pueblo

en una ciudad

Andrea vive porque

3 Lee y completa cada bocadillo con el nombre de los trabajadores del ayuntamiento que corresponda.



Mi barrio está muy limpio gracias al trabajo de los

Los

cuidan las plantas del parque de mi barrio.



4 ¿Qué hace Andrea para cuidar su barrio? Escribe.

► ¿Qué haces tú para cuidar tu barrio?



5 ¿Crees que es importante que los vecinos se relacionen? ¿Por qué? Escribe.

Nombre _____ Fecha _____

El largo viaje de un caramelo

Esta es la historia de un caramelo cualquiera.

Un día, un agricultor cosechó una hortaliza llamada remolacha azucarera y la vendió a una fábrica de azúcar. Así comenzó todo.

La remolacha viajó en un gran camión hasta llegar a la fábrica. Una vez allí, el fabricante la molió y molió hasta que extrajo de ella el azúcar.

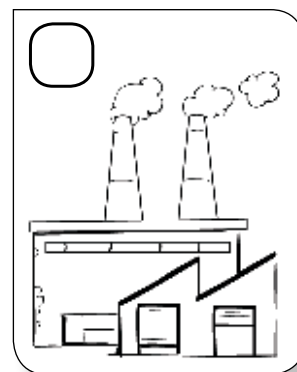
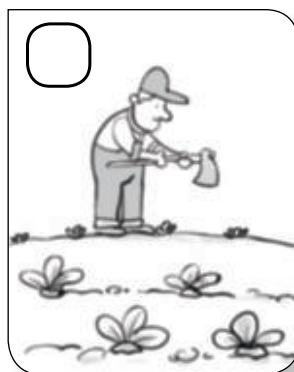
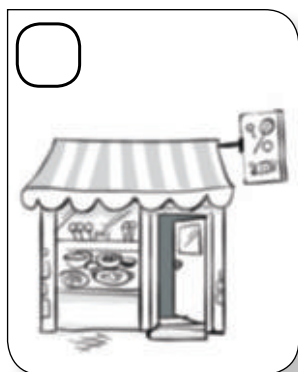
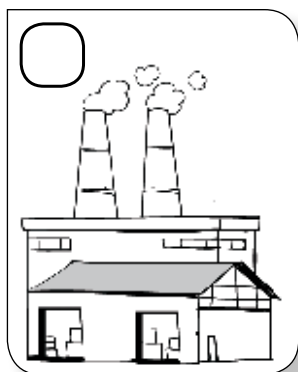
Poco después, el fabricante de azúcar vendió el azúcar a una fábrica de dulces. El azúcar llegó a la nueva fábrica en una camioneta. Allí, el fabricante de dulces mezcló el azúcar con sabores obtenidos de distintas frutas. ¡Por fin nacieron los caramelos!

Después, el fabricante de dulces metió los caramelos en una furgoneta y los envió a una tienda de golosinas. Tras recibirlos, el dependiente de la tienda los colocó en unos grandes botes de cristal, a la vista de todos.

Y allí está ese caramelo cualquiera, esperando que alguien lo compre.



1 Numera para ordenar el proceso de producción de un caramelo.



2 ¿Qué trabajadores han intervenido en la fabricación y venta del caramelo? Escribe.

▪ ¿A qué sector pertenece cada uno?

3 Rodea del color que corresponda.

 verde materia prima

 rojo producto elaborado



► Ahora piensa tú en otro producto elaborado y en su materia prima. Dibújalos y escribe sus nombres.

materia prima



producto elaborado

Nombre _____ Fecha _____

De viaje por Bangkok

Bangkok es una ciudad asiática con unos medios de transporte muy variados. Sus habitantes pueden viajar en bus acuático, en samlor o en tuk-tuk.

El **bus acuático** recorre el río y los canales de la ciudad, realizando paradas para recoger y dejar pasajeros.



Los **samlor** son taxis muy particulares. Son grandes triciclos con una silla para llevar pasajeros.

Los **tuk-tuk** también son taxis, mezcla de moto y furgoneta, que pueden trasladar a pocas personas a la vez. Reciben su nombre del sonido que hacen.



1 Relaciona cada palabra con su definición.

samlor

tuk-tuk

bus acuático

- Taxi pequeño, mezcla de moto y furgoneta.
- Barco que transporta a personas por el río, haciendo paradas.
- Taxi con forma de triciclo, con una silla para los pasajeros.

2 Compara un samlor y un tuk-tuk.

▪ Se parecen

▪ Se diferencian

3 Inventa un nombre diferente para cada uno de estos medios de transporte.



samlor

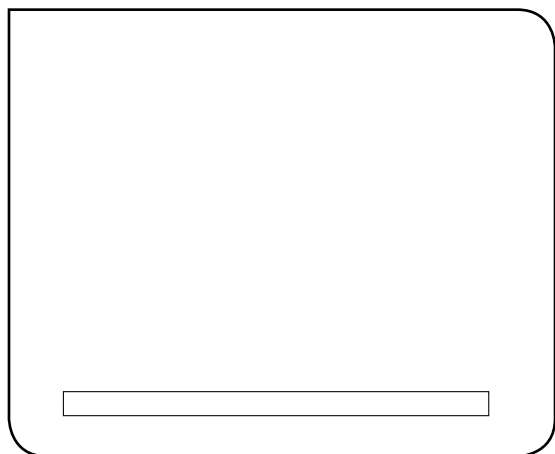


tuk-tuk



bus acuático

4 Piensa en algún medio de transporte curioso que conozcas y dibújalo. Después, contesta las preguntas para describirlo.



▪ ¿Transporta personas o mercancías?

▪ ¿Va por la tierra, el mar o el aire?

▪ ¿Es lento o rápido?

5 ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte por tu localidad?

Nombre _____ Fecha _____

El zoco de Fez

Karim vive en Marruecos. Cuando quiere comprar algo, se dirige al zoco de su ciudad, Fez.

El zoco de Fez es como un enorme mercadillo con cientos de tiendas. Allí se venden ropa, joyas, dulces, alfombras, muebles, frutas y verduras, perfumes y los objetos más curiosos que puedas imaginar.

Cuando va al zoco, Karim se prepara para regatear con Abdul:

- ¿Cuánto vale esta lámpara?
- Cien dirhams.
- ¡Es muy cara! Te ofrezco cincuenta...
- ¿Qué tal ochenta dirhams?
- De acuerdo, ¡me la llevo!



1 ¿Quiénes son estos personajes del texto? Explica.

Karim ►

Abdul ►

2 ¿Qué productos se venden en el zoco de Fez? Rodea.



3 ¿En qué tiendas podemos encontrar estos productos? Escribe.



En la _____







4 ¿Qué significa regatear? Marca la respuesta correcta.

- Obtener un producto ofreciendo a quien lo tiene otro objeto que este quiera, en lugar de pagarlo con dinero.
- Discutir con el vendedor acerca del precio de un producto hasta llegar a una cantidad de dinero con la que el cliente y el vendedor estén de acuerdo.
- Charlar animadamente sobre algún tema de interés común.

5 ¿Qué es un dirham? Piensa y responde.

► ¿Cómo se llama la moneda que utilizamos aquí? _____

6 ¿Qué es una tarjeta de crédito? ¿Para qué sirve? Escribe.



Nombre _____ Fecha _____

La lluvia horizontal

¿Conoces las islas Canarias? En ellas el clima es cálido y llueve poco. Sin embargo, eso no impide que en algunas islas haya bosques muy frondosos, propios de zonas húmedas. Esto sucede gracias a la lluvia horizontal.

En Canarias, el viento alisio trae la humedad del mar en forma de nubes bajas y planas que cubren los valles y las llanuras. Este «mar de nubes» choca con las montañas y el agua que traen las nubes se deposita en las hojas de los árboles, las piedras y el musgo en forma de pequeñas gotitas. Este fenómeno se conoce como la lluvia horizontal.



Una vez que llega al suelo, el agua de la lluvia horizontal forma arroyos, que permiten el crecimiento de muchas plantas y árboles. Por esta razón, aunque en las islas Canarias apenas llueve, en algunas zonas existen verdaderos bosques tropicales, húmedos y frondosos.

1 ¿Qué tres fenómenos atmosféricos se mencionan en el texto? Une para formar sus nombres.

- | | |
|----------|--------------|
| lluvia ■ | ■ alisio |
| viento ■ | ■ de nubes |
| mar ■ | ■ horizontal |



► Ahora escribe cada nombre junto al elemento con el que está relacionado.

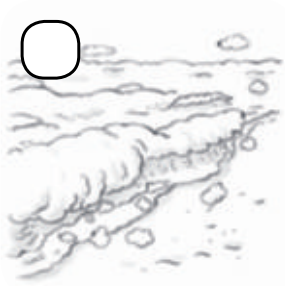
Con el agua ►

Con el aire ►

2 ¿Qué aspecto crees que tienen? Marca en cada caso y contesta.

mar de nubes

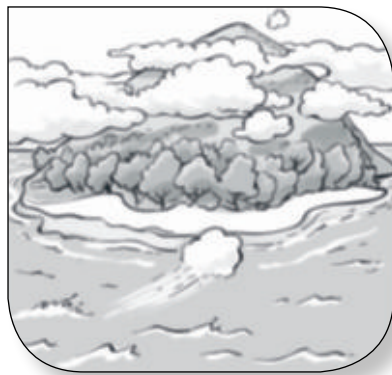
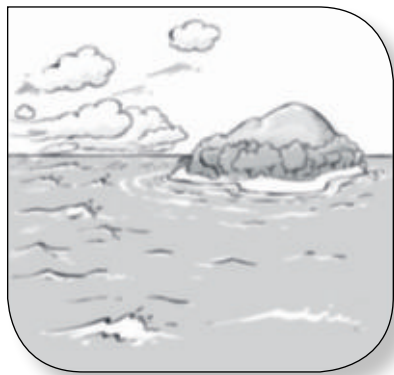
lluvia horizontal



▪ ¿Por qué crees que el mar de nubes se llama así?

▪ ¿Y la lluvia horizontal?

3 Observa y explica cómo se produce la lluvia horizontal.



1.

2.

3.

Nombre _____ Fecha _____

El lago, la isla y el volcán Taal

Mi amigo Juan ha ido en avión a visitar a sus abuelos, que viven en Luzón, una isla de Filipinas. Me ha explicado que el viaje dura muchas horas y que casi todo el tiempo vuelan por encima del mar.

Hoy he recibido una postal suya. Tiene la foto de un lago de Luzón, que se llama Taal. Dentro de este lago hay una isla que recibe el mismo nombre y, en el centro de la isla, hay otro lago más pequeño que, a su vez, tiene un islote en el medio. ¡Es muy curioso!

Por lo visto, la isla Taal es en realidad un antiguo volcán; su cráter está ahora lleno de agua formando un lago: es el lago del Cráter. Dentro del lago está el islote, que se llama Vulcan Point.

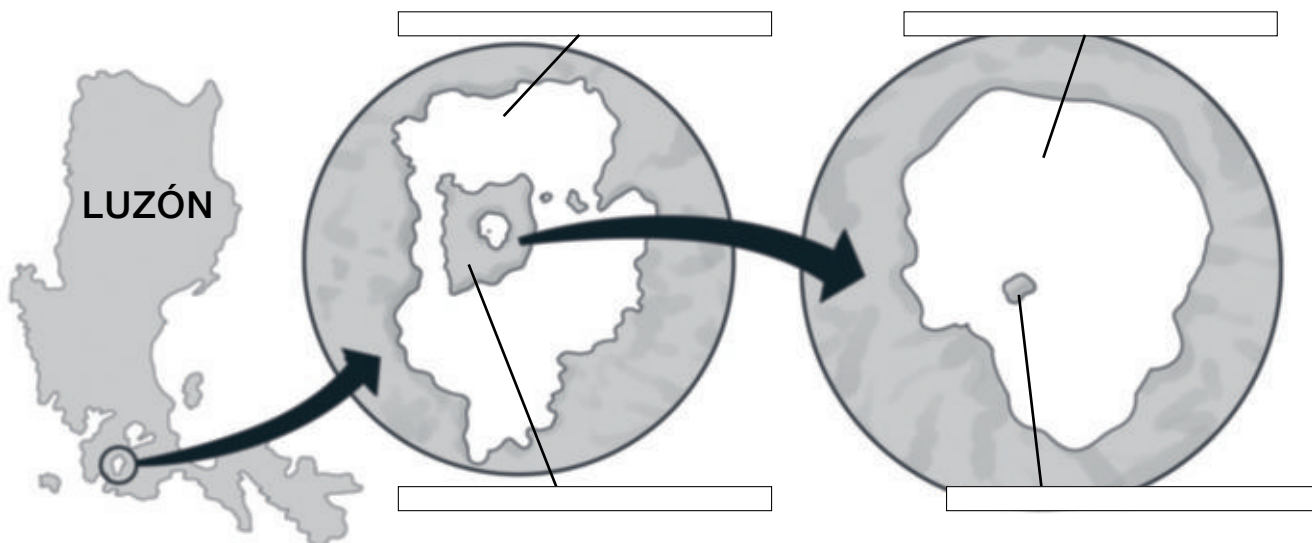
¡Me encantaría volar hasta allí para conocerlo!



1 Lee el texto con atención y escribe V (verdadero) o F (falso). Después, corrige las afirmaciones falsas.

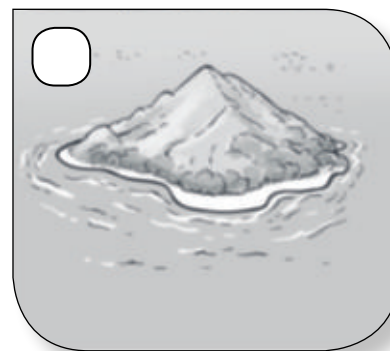
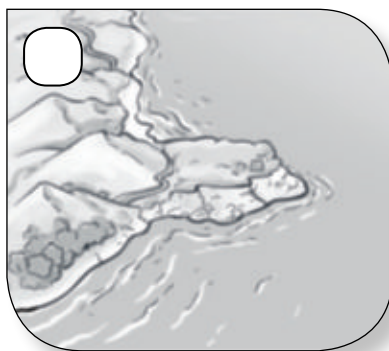
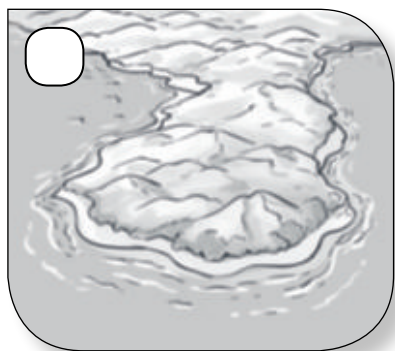
- El lago Taal se encuentra en la isla de Taipur, en Filipinas.
- La isla de Taal es en realidad un volcán que recibe su mismo nombre.
- El lago del Volcán está dentro del volcán Taal.
- El islote Vulcan Point se encuentra en el lago del Cráter.

2 Observa y escribe el nombre de cada elemento.



3 Explica con tus palabras qué es un lago.

4 Marca el dibujo en el que aparece una isla.



5 ¿Sabes cómo son los volcanes? Piensa y marca.

- Los volcanes son grandes construcciones que podemos encontrar en los parques de atracciones. Normalmente, están surcadas por raíles, a través de los cuales se desplazan los vehículos.
- Los volcanes son montañas con un cráter o abertura en la punta. Cuando se encuentran activos, expulsan nubes de humo o rocas incandescentes que provienen del interior de la Tierra.

Nombre _____ Fecha _____

Europa, el satélite de agua

Júpiter es el planeta de mayor tamaño del sistema solar, mucho más grande que la Tierra. A su alrededor giran hasta 67 satélites. Uno de ellos tiene un nombre que todos conocemos: Europa.

Este satélite, sin embargo, es algo más pequeño que nuestra Luna. Tiene una superficie muy lisa, con pocas montañas y muchos menos cráteres que la Luna.

El aspecto exterior de Europa es el de una esfera blanca con líneas y manchas rojizas. El color blanco se debe a una espesa capa de hielo que cubre toda la esfera, y se cree que las líneas rojizas son grietas profundas que se encuentran en el hielo, tal como sucede en los mares helados de nuestro Polo Sur, por ejemplo.



Lo más asombroso de este satélite es que, bajo el hielo, fluye un enorme océano que ocupa toda su superficie. Por eso es conocido como «el satélite de agua».

1 Lee la información del texto y une.

Planetas

Satélites

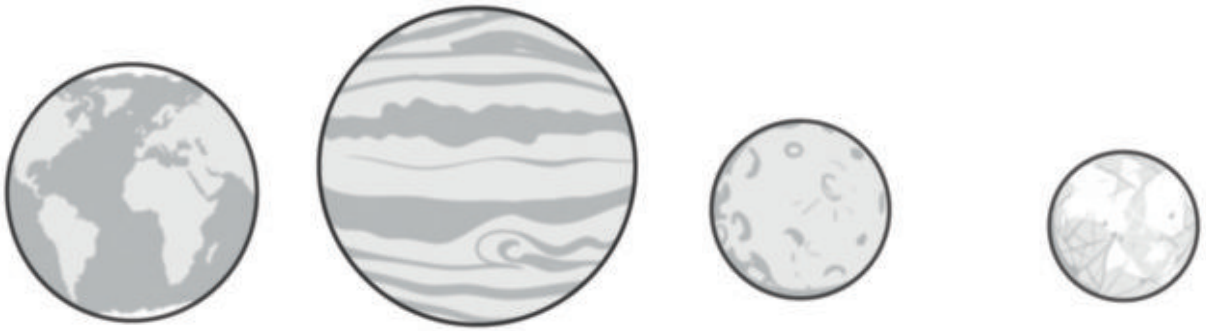
- Júpiter
- Luna
- Europa
- Tierra



► ¿Qué otro elemento recibe el nombre de Europa? Marca.

- un país un planeta un continente un mar

- 2** Busca en el texto los nombres de estos astros y escríbelos donde corresponda.



- 3** Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Europa es bastante más pequeño que la Tierra.
- Júpiter es mucho más grande que la Tierra.
- La Tierra tiene tres satélites y Júpiter, trece.
- La Tierra tiene un solo satélite y Júpiter tiene sesenta y siete.
- En la Tierra hay seres vivos y en Júpiter, no.
- Una espesa capa de hielo cubre toda la superficie de Júpiter.
- Europa es un satélite mucho más grande que la Luna.

- 4** Escribe cuatro características del satélite Europa.

- 5** ¿Por qué se conoce a Europa como «el satélite de agua»? Contesta.

Nombre _____ Fecha _____

Los relojes de agua

Las clepsidras o relojes de agua se inventaron en la época de los egipcios, hace muchísimos años. Se usaban sobre todo durante la noche, cuando los relojes de sol no podían funcionar.

Las clepsidras estaban formadas por dos recipientes, uno en la parte de arriba, con un agujero pequeño, y otro en la parte de abajo. El de arriba se llenaba de agua, y esta salía gota a gota por el agujerito y caía al recipiente de abajo, que estaba marcado con varias rayitas. Cada rayita indicaba la cantidad de tiempo transcurrido.

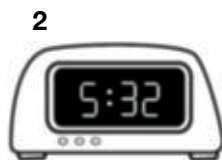
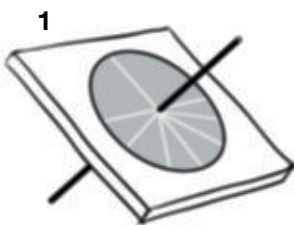


La clepsidra se utilizaba, por ejemplo, para contar las largas horas que debía pasar un soldado haciendo guardia en el palacio del faraón. También se usaba en los juicios para controlar el tiempo que podía estar hablando una persona.

1 ¿A qué época pertenecen estos relojes? Rodea con el color que corresponda.

 rojo época de los egipcios

 azul época actual



► Ahora escribe el número que corresponde a cada dibujo.

reloj de agujas reloj de sol reloj de agua reloj digital

2 Corrige las siguientes afirmaciones falsas a partir de los datos del texto.

- En la época de los egipcios había relojes de sol y relojes de agua o clemátides.
- Los relojes de sol se utilizaban por la noche y los relojes de agua durante el día.
- La clepsidra servía para contar las semanas.

3 Piensa y contesta.

- ¿Por qué no se puede utilizar un reloj de sol por la noche?



- ¿Qué crees que pasaba con la clepsidra si se agotaba el agua del recipiente de arriba?

- ¿Crees que es importante saber qué hora es? ¿Por qué?

- ¿Cuándo necesitas saber tú qué hora es? Escribe algunos ejemplos.

Nombre _____ Fecha _____

La ciudad de Álvaro

Álvaro tiene siete años y vive en Ceuta.

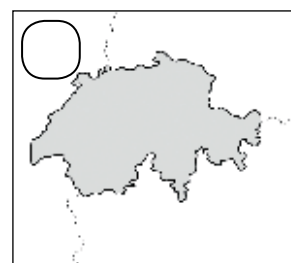
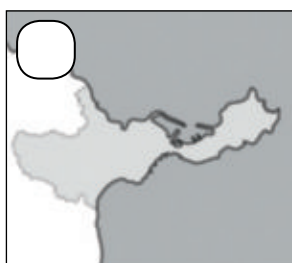
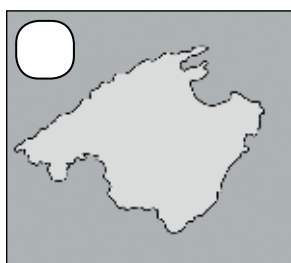
El territorio de Ceuta es una pequeña península que se encuentra en el continente africano, al otro lado del estrecho de Gibraltar, y limita con Marruecos por el oeste. A Álvaro le gusta mucho poder ver el color azul del mar Mediterráneo todas las mañanas, cuando va camino del colegio.



Álvaro tiene muchos amigos marroquíes con los que lo pasa muy bien, y muchos fines de semana visita Marruecos. Otros fines de semana toma el ferry con sus padres para cruzar el mar y llegar a la península ibérica, donde viven sus abuelos y el resto de su familia.

Álvaro es ceutí de nacimiento, y le encanta decir que es europeo y africano a la vez. ¿Cómo puede ser eso posible?

1 ¿Qué aspecto tiene el territorio de Ceuta? Marca.



2 ¿Con qué dos lugares limita Ceuta? Colorea.

Con Marruecos.

Con el mar Mediterráneo.

Con España.

Con el mar Tirreno.

- 3** ¿Qué otra ciudad española limita con el mar Mediterráneo y con Marruecos? Ordena las fichas y forma su nombre.



- 4** ¿Sabes qué es un ferry? Lee y rodea el dibujo correcto.

Un ferry es una embarcación de gran tamaño que sirve para trasladar a las personas y sus vehículos de un punto a otro.



- 5** Lee y escribe el nombre del lugar que corresponda en cada caso.

español	<input type="text"/>
ceutí	<input type="text"/>
marroquí	<input type="text"/>
africano	<input type="text"/>



► ¿Cómo se llaman las personas que son de Europa?

- 6** ¿Por qué crees que Álvaro dice que es europeo y africano a la vez? Piensa y contesta.



Solucionario

Solucionario

PLAN DE MEJORA

Pueblos y ciudades

1. Es una ciudad porque tiene muchos habitantes, casas altas y calles anchas.
Es un pueblo porque tiene pocos habitantes, casas bajas y calles estrechas.
2. El pueblo o la ciudad donde vivimos es una localidad.
3. El alcalde y los concejales.

Los servicios municipales

1. Un municipio está gobernado por un ayuntamiento. El ayuntamiento lo dirigen el alcalde y los concejales.
2. Policía → Organiza el tráfico.
Jardinero → Cuida los jardines.
Basurero → Recoge la basura.
Barrendero → Limpia las calles.
3. De arreglar las farolas.

La convivencia

1. Las personas que viven en tu barrio o localidad.
2. R. G. (respuesta gráfica).
3. Rodear todas las opciones.

Los trabajos

1. El agricultor cultiva el huerto.
La minera extrae carbón de la tierra.
La ganadera cría ovejas y vacas.
El pescador obtiene peces del mar.

2. Los obreros trabajan en fábricas.
Los artesanos trabajan en talleres.
 - Marcar la segunda afirmación.

El comercio

1. Marcar la segunda afirmación.
2. R. M. (respuesta modelo): El vendedor atiende a los clientes. La clienta paga su compra.
3. 3, 2, 1.

Los medios de transporte

1. Rodear y escribir tren, helicóptero, velero, camión, autobús, automóvil y avión.
2. Transporta animales y objetos principalmente → de mercancías.
Lo pueden utilizar pocas personas cada vez → individual.
Transporta personas principalmente → de personas.
Lo pueden utilizar muchas personas cada vez → colectivo.
3. Marcar la tercera afirmación.

Los medios de comunicación

1. Marcar la primera, la tercera y la quinta afirmación.
2. Rodear de verde el teléfono y la carta, y de rojo el ordenador, el periódico y la radio.
3. Correo electrónico. Televisión. Valla publicitaria.

PLAN DE MEJORA

El agua y el aire

1. 4, 2, 1, 3.
2. Gaseoso, líquido, sólido.
3. Agua salada → imagen de la costa.
Agua dulce → imagen del lago.
 - El agua potable.
4. (De izquierda a derecha y de arriba abajo) Marcar la primera, la segunda y la tercera afirmación.

El tiempo atmosférico

1. Un mapa que indica qué tiempo hace en cada lugar y cómo cambiará en los próximos días.
2. El pluviómetro.
3. Clima → primera afirmación.
Tiempo atmosférico → segunda afirmación.
4. R. M.: Tiempo atmosférico: Es un día soleado y despejado, sin nubes ni lluvia.
Clima: suele hacer frío y en invierno nieva.

Los paisajes

1. Elementos naturales: montañas, bosque, río, valle. Elementos construidos: pueblo, carretera, puente.
2. 3, 2, 1.

El relieve

1. Marcar la segunda afirmación.
2. Relieve montañoso: sierra, cordillera,

colina. Relieve llano: valle, meseta, depresión. Relieve de costa: cabo, isla, península, bahía.

3. R. G. Desemboca.

Océanos y continentes

1. Tierra firme, aire, agua.
2. Océanos: Índico, Pacífico, Atlántico, Glacial Ártico, Glacial Antártico.
Continentes: Europa, Asia, América, África, Oceanía, Antártida.

La representación de la Tierra

1. Planisferio → imagen de la derecha.
Plano → imagen de la izquierda.
 - Marcar la primera afirmación.
2. Esfera, continente, soporte, océano.
El soporte de un globo terráqueo sirve para que la esfera gire sobre sí misma como hace la Tierra.

El sistema solar

1. El Sol es una estrella, la Tierra es un planeta y la Luna, un satélite.
2. Mercurio, Tierra, Júpiter, Saturno, Neptuno, Urano, Venus, Marte.

Los movimientos de la Tierra

1. R. G.
2. 24 horas → Tiempo que tarda la Tierra en girar sobre sí misma.
Un año → Tiempo que tarda la Tierra en girar alrededor del Sol.

PLAN DE MEJORA

3. Marcar la segunda afirmación.
4. Amanecer: el Sol aparece sobre el horizonte en el este.
Atardecer: El Sol se oculta bajo el horizonte por el oeste.

El país donde vivimos

1. R. G.
2. Al norte: mar Cantábrico y montes Pirineos (Francia).
Al sur: África (Marruecos).
Al este: mar Mediterráneo.
Al oeste: Portugal y océano Atlántico.

El paso del tiempo

1. Presente: Es lo que sucede ahora.
Pasado: Es lo que pasó antes.
2. • Los días de la semana, los meses, el año.
• Las horas, los segundos, los minutos.
3. Año; mes; semana; día; hora.

La historia

1. 4, 2, 3, 1.
2. Historia personal → Conjunto de los acontecimientos importantes de la vida de cada uno.
Línea del tiempo → Gráfico en el que se pueden representar acontecimientos del pasado.
Historia familiar → Conjunto de los acontecimientos vividos por nuestra familia.

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

El barrio

1. Casi siempre está limpio; tiene muchas tiendas; hay poco tráfico; tiene jardines y parques.
2. R. M.: Andrea vive en una ciudad porque su localidad es muy grande y en ella viven muchas personas.
3. R. M.: Barrenderos. Jardineros.
4. Andrea usa las papeleras.
 - R. L. (respuesta libre).
5. R. L.

El proceso de producción

1. 2, 4, 1, 3.
2. Un agricultor, los transportistas, el fabricante de azúcar, el fabricante de dulces, el dependiente.
 - Sector primario: agricultor.
 - Sector secundario: fabricantes de azúcar y de dulces.
 - Sector terciario: transportistas y dependiente de la tienda.
3. Rodear de verde las remolachas y la fruta, y de rojo el azúcar y las golosinas.
 - R. G.

Los medios de transporte

1. Samlor → taxi con forma de triciclo, con una silla para los pasajeros.
Tuk-tuk → taxi pequeño, mezcla de moto y furgoneta.

Bus acuático → Barco que transporta personas por el río, haciendo paradas.

2. R. M.: Ambos son taxis, tienen ruedas y transportan personas; los tuk-tuk tienen motor y los samlor no.

3, 4 y 5. R. L.

El comercio

1. Karim: vive en Marruecos y compra en el zoco. Abdul: vendedor de una tienda del zoco.
2. Rodear ropa, alfombras, dulces, perfumes, fruta y joyas.
3. En la farmacia. En la perfumería. En la librería. En la joyería.
4. Marcar la segunda afirmación.
5. La moneda que se utiliza en Marruecos.
 - El euro.
6. Es una tarjeta de plástico que se usa para pagar las compras sin usar dinero en efectivo.

El tiempo y el clima

1. Lluvia horizontal, viento alisio, mar de nubes.
 - Con el agua → lluvia horizontal, mar de nubes.
 - Con el aire → viento alisio.
2. Señalar la segunda y la primera imagen, respectivamente.
 - R. L.

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

1. El viento alisio trae la humedad del mar en forma de nubes bajas y planas.
2. Las nubes cubren los valles y chocan con las montañas.
3. El agua de las nubes se deposita en las hojas, las piedras... en forma de gotitas de agua.

El paisaje

1. F, V, F, V. El lago Taal se encuentra en la isla de Luzón, en Filipinas. El lago del Cráter está dentro del volcán Taal.
2. Luzón, isla Taal, lago Taal, lago del Cráter, Vulcan Point.
3. Un lago es una gran masa de agua dulce rodeada por tierra.
4. Marcar el tercer dibujo.
5. Marcar la segunda afirmación.

El sistema solar

1. Planetas: Júpiter, Tierra.
Satélites: Luna, Europa.
 - Un continente.
2. Tierra, Júpiter, Luna, Europa.
3. V, V, F, V, V, F, F.
4. R. M.: Europa es un satélite de Júpiter, más pequeño que la Luna; su superficie es lisa, con pocas montañas, y está helada.
5. Porque bajo el hielo de su superficie hay un inmenso océano.

Conocemos el pasado

1. Rodear de rojo el reloj de sol y la clepsidra, y de azul el reloj digital y el de agujas.
 - 4, 1, 3, 2.
2. En la época de los egipcios había relojes de sol y relojes de agua o clepsidras. Los relojes de sol se utilizaban durante el día y los relojes de agua por la noche. La clepsidra servía para contar las horas.
3. Porque por la noche no hay luz del sol.
 - R. M.: Que la clepsidra dejaba de funcionar, hasta que se rellenara de nuevo.
 - R. L.
 - R. L.

El territorio español

1. Marcar la segunda imagen.
2. Con Marruecos y con el mar Mediterráneo.
3. Melilla.
4. Rodear el tercer dibujo.
5. España, Ceuta, Marruecos, África.
 - Europeos.
6. Porque España es un país europeo y porque Ceuta está en África.

Dirección de arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Fotografía de portada: Leila Méndez.

Jefa de proyecto: Rosa Marín.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés, Rosa Barriga, Olga de Dios, Jorge Gómez y Julia Ortega.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández.

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Raquel Carrasco Ortiz.

Confección y montaje: Teresa Bernal Carrascal y Raquel Carrasco Ortiz.

Corrección: María F. G. Llamas.

Documentación y selección fotográfica: Marilé Rodrigálvarez.

Fotografía: A. G. E. FOTOSTOCK/Juan José Pascual; COVER; EFE/ EPA/Barbara Walton; GETTY IMAGES SALES SPAIN/Thinkstock; J. M.^a BARRES; ARCHIVO SANTILLANA.